

ONDERSTEUNINGSAANBOD

DE GOMARUS IN RELATIE TOT ONDERSTEUNINGSPROFIEL REFSVO



Auteur:	Drs. Leonard Both, teamleider leerlingenzorg
Data:	Opgesteld: januari 2026 Besproken binnen CvB: 20 januari 2026 Besproken binnen REA (oogo): 28 januari 2026 Besproken binnen MR: 2 maart en 29 juni 2026

INLEIDING

Voor de periode 2026/2027 tot en met 2029/2030 heeft Samenwerkingsverband RefSVO (VO0001) een Ondersteuningsplan (OSP) opgesteld. Dit document vormt de bijlage bij dit OSP.¹

De overheidsopdracht (gedelegeerd bij het samenwerkingsverband) voor de aangesloten scholen is om het eigen ondersteuningsaanbod op de website van de school te plaatsen, wat ook geldt voor een beschrijving van de interne zorgstructuur en de ondersteuningstoewijzing.

Deze schoolspecifieke aanvulling bij het OSP is ook dienstbaar aan het gesprek met de gemeenten Gorinchem, het zogenaamde op overeenstemmingsgericht overleg (oogo).

Een vereiste is ook dat de leerlinggeleding van de MR zich uitspreekt over de website van de school.

Hieronder staat (1) een samenvatting van het OSP en (2) een verslag van het gesprek met de leerlingen over het ondersteuningsaanbod van de Gomarus. Daarna volgt (3) een toelichting op het ondersteuningsaanbod van de Gomarus.

¹ Het OSP betreft vooralsnog een conceptversie. In de definitieve versie zal het onderscheid tussen basis- en extra ondersteuning helder worden weergegeven.

1. SAMENVATTING VAN HET OSP²

Met het Ondersteuningsplan zet RefSVO de koers uit voor de periode 2026–2030. We bouwen aan een samenwerkingsverband waarin jongeren zich gezien weten, onderwijs toegankelijk blijft en ondersteuning aansluit op wat écht nodig is. Herbergzaamheid vormt daarbij onze grondhouding: jongeren en ouders zijn partners in het onderwijsproces, ook wanneer ondersteuning intensiever of complexer wordt.

Ons beleid rust op drie pijlers.

1. Leren binnen de school

We versterken de basisondersteuning, zodat zoveel mogelijk begeleiding plaatsvindt in de eigen school. Bij uitval of dreigende uitval zoeken we actief naar manieren om jongeren betrokken te houden bij hun onderwijsproces. Hybride leerroutes, maatwerk en een stevig thuiszittersbeleid zijn hierin cruciaal. Het OPDC, de OZK's en het Onderwijszorgloket vormen belangrijke schakels in deze ondersteuning.

2. Leren over schoolgrenzen heen

Scholen werken samen in netwerken en expertgroepen om expertise te delen en handelingsvermogen te vergroten. We versterken de afstemming met gemeenten, zodat onderwijs en jeugdhulp beter op elkaar aansluiten. Daarnaast onderzoeken we of de vso-bekostiging toekomstgericht kan worden ingericht zonder individuele TLV's, met behoud van zorgvuldigheid en transparantie.

3. Leren van en met jongeren en ouders

We geven jongeren en ouders een duidelijke stem. Scholen investeren in ouderbetrokkenheid, en het ouder- en jeugdsteunpunt biedt een herkenbare toegang voor vragen en ervaringen. Participatie van jongeren staat centraal: zij worden betrokken bij hun eigen traject, ook wanneer zij tijdelijk niet deelnemen aan regulier onderwijs. Signalen vanuit gezinnen benutten we om trends te herkennen en beleid bij te stellen.

Strategische opgaven 2026–2030

- Opbouwen van een samenhangend systeem van kwaliteitszorg binnen RefSVO.
- Voortdurende ontwikkeling van het ondersteuningsaanbod, gericht op maatwerk en participatie.
- Terugdringen van ongeoorloofd thuiszitten en versterken van vroegsignalering.
- Uitbreiden en benutten van netwerken en expertise over scholen heen.
- Doorontwikkelen van samenwerking en helderheid in rollen en processen.

² Hiervoor is de managementsamenvatting uit het OSP overgenomen.

Een herbergzame koers

Dit ondersteuningsplan is een uitnodiging om vanuit verbondenheid samen te werken aan kansrijk onderwijs voor iedere jongere. Door te investeren in sterke scholen, betrokken partners en een cultuur van participatie en nabijheid, bouwt RefSVO aan een duurzaam en toekomstgericht ondersteuningslandschap.

2. VERSLAG VAN GESPREK MET LEERLINGEN OVER HET ONDERSTEUNINGSAANBOD

INSPRAAK LEERLINGEN OP ONDERSTEUNINGSAANBOD

DATUM: 13 JANUARI 2026

Bij de landelijke wijziging van Schoolondersteuningsprofiel (SOP) naar het melden van het ondersteuningsaanbod van de school op de website is de toevoeging gekomen: inspraak van leerlingen op het ondersteuningsaanbod van de school. (Zie [Ondersteuning op school | Inspectie van het onderwijs](#))

De Gomarus heeft op advies van het samenwerkingsverband ervoor gekozen de leerlinggeleding van de medezeggenschapsraad (MR) voor deze opdracht te vragen. De MR en de leerlingen hebben hiermee ingestemd. De vragen tijdens het gesprek hebben zich gericht op hun visie op het ondersteuningsaanbod van de Gomarus en de volledigheid en helderheid van de verwoording ervan op de website.

Hieronder staat een samenvatting van het gevoerde gesprek. De tekst heeft de instemming van de gesproken leerlingen.

De website is volledig ten aanzien van het ondersteuningsaanbod van de Gomarus. Ook is het helder geformuleerd. Wellicht is het wenselijk om een uitvoeriger tekst te hebben ten behoeve van ouders. Zij kunnen echter door middel van een mailadres vragen stellen en ook tijdens de open dag casusspecifieke informatie ontvangen van de dan aanwezige collega's.

De betreffende leerlingen waarderen de ondersteuning, zoals die gegeven wordt op de Gomarus, voor zover zij dat kunnen inschatten.

Drs. Leonard Both, teamleider leerlingenzorg

3. ONDERSTEUNINGSAANBOD REFSVO-SCHOOL IN DE REGIO

De Gomarus is een school voor regulier voortgezet onderwijs, gevestigd in Gorinchem en Zaltbommel. De school heeft een regionale functie. Door de nevenvestiging kunnen leerlingen, zeker in de onderbouw, meer thuisnabij naar school dan het geval was vóór de komst ervan. De Gomarus heeft een christelijk-reformatorische identiteit, die de collega's, de ouders en (vrijwel alle) leerlingen onderschrijven en uitdragen. De school is vijftig jaar geleden opgericht vanuit de

behoefte een identitaire school te hebben voor opgroeiende kinderen. Er is sprake van een gesloten toelatingsbeleid en ouders dienen te participeren in een reformatische kerk. Wanneer zich ouders melden van buiten deze kring, dan volgt er een identiteitsgesprek. Dit vindt enkele keren per jaar plaats. In de meeste situaties worden leerlingen alsnog toegelaten.

Naar de Gomarus komen dagelijks een kleine tweeduizend leerlingen en werken zo'n 250 collega's. Er is een verenigingsbestuur, met name belast met vraagstukken rondom identiteit. De raad van toezicht houdt toezicht op de bestuurders van de school. Verder kent de leiding van de school drie bestuurders, verschillende teamleiders en afdelingshoofden. Het merendeel van de collega's is docent, al dan niet met een aanvullende taak.

Daarnaast is er een team voor leerlingondersteuning beschikbaar, bestaande uit gedragsdeskundigen (orthopedagoog, psycholoog, maatschappelijk werker), coaches en assistentes. Zij werken in verschillende disciplines van de ondersteuning (zie hieronder). Hierdoor is er binnen de school een hoge mate van inclusiviteit: vrijwel alle leerlingen blijven binnen de muren van het reguliere onderwijs. Dit heeft te maken met de missie van de school (en het samenwerkingsverband) om thuisnabij zoveel als mogelijk is identiteitsgebonden onderwijs te bieden. Slechts incidenteel gaat een leerling met een toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband naar het speciaal voortgezet onderwijs.

a. Ondersteuningsaanbod

Binnen de Gomarus kent het volgende ondersteuningsaanbod:



Een toelichting op de verschillende onderdelen is te vinden op de website van de school: www.gomarus.nl onder 'Leerlingenzorg'.

Hieronder wordt duidelijk om welke aantallen leerlingen het gaat in de loop van de jaren.

2020-2025	Aantal leerlingen binnen arrangementen					
	sept/okt	MPO	S-klas	T-klas	I-klas	IZO
2020		10	65	16	6	180
2021		28	76	22	12	211
2022		24	90	24	12	202
2023		23	90	32	8	218
2024		19	75	37	9	205
2025		11	85	37	12	196

b. Ondersteuningstoeiwijzing na aanmelding



c. Ondersteuningstoewijzing gedurende schoolloopbaan

De ondersteuningstoewijzing staat verwoord onder het kopje Zorgoverleg op de website van de school:

Wanneer een mentor, vakdocenten, teamleider, conciërge of klasgenoot zich zorgen maakt over een leerling, kan hij/zij naar de zorgcoördinator gaan. Elk team heeft een eigen zorgcoördinator. De zorgcoördinator bepaalt in overleg of een aanmelding bij het Intern Zorgoverleg (IZO) nodig is.

Het IZO bestaat uit vijf zorgcoördinatoren (elk met een specifieke deskundigheid), een secretaresse en een voorzitter. Dit team bespreekt wekelijks leerlingen en probeert voor hen zo snel mogelijk de juiste ondersteuning te vinden en/of te bieden. Indien mogelijk schuift de mentor van de leerling aan bij de bespreking. Met een zekere regelmaat komt de leerling terug op het IZO en kijken de aanwezigen naar de stand van zaken ten aanzien van de doelen en acties van de vorige bespreking.

Eens per zes weken schuiven ook deskundigen aan van buiten de school: een schoolarts, leerplichtambtenaren en iemand van het jeugdteam Gorinchem. Ook kunnen we anderen uitnodigen, bijvoorbeeld de wijkagent. Dit noemen we een ZAT-vergadering (Zorgadviesteam). In Gorinchem en Zaltbommel zijn jeugdverpleegkundigen betrokken. In Zaltbommel is de mogelijkheid een deskundige van Buurtzorg Jong in te schaken voor lichte psychologische hulp. Deze persoon houdt kantoor in de school.

Soms heeft een leerling meer ondersteuning nodig dan we op school kunnen bieden. Of een leerling heeft een vraag of behoefte die vooral buiten school speelt. In dat geval adviseren we de leerling en ouder(s)/verzorger(s) om buiten school begeleiding/behandeling te zoeken. Dit kunnen leerlingen en ouders via het sociaal team van de gemeente (en in sommige situaties nu nog via de huisarts) aanvragen. Zij denken met jongeren en ouders mee over de meest passende hulp.

De Gomarus werkt nauw samen met de onderwijsdeeltijdvoorzieningen in Dordrecht en Ede. Deze kunnen worden ingezet voor een leerling. In dergelijke trajecten worden onderwijs- en hulpverleningsdoelen afgestemd met de Gomarus. Ook zijn er goede contacten met samenwerkingsverband Munio (Gorinchem en omstreken).